

Évaluation et projets

« Les carré-jardins au service des élèves dans les collèges de l'école de Coteau-Fleuri »

Rapport du coordinateur du Paysage éducatif, Abdel Bougacha

Introduction

En 2024, j'ai eu le privilège d'être coordinateur au sein de l'association Paysage éducatif de Coteau-fleuri. Cette mission m'a permis de mettre à profit mes compétences en jardinage et en pédagogie auprès des élèves, toujours accompagné par un-e enseignant-e référent-e pour chaque classe.

Organisation

L'attribution des carrés-jardin à chaque classe, ainsi que la fixation des dates pour l'activité de jardinage ont été discutées en amont avec les enseignant-e-s, cependant, en pratique, il a souvent été difficile de respecter le calendrier initial, principalement à cause des conditions météorologiques imprévues (par exemple plusieurs jours consécutifs de pluie, froid mordant inattendu, etc.).

Pour gérer ces imprévus, nous avons décidé que les enseignant-e-s me contacteraient directement afin de planifier une séance de jardinage dès qu'une fenêtre météo favorable se présenterait. Cette organisation a offert une plus grande flexibilité tout en respectant la priorité donnée à la santé des élèves.

Certain-e-s enseignant-e-s ont préféré organiser les activités de jardinage de façon autonome. Dans ces cas, mon rôle s'est limité à un appui logistique (fourniture de plants, terreau, compost, tuteurs, etc.) et à des conseils ponctuels. J'ai encouragé cette autonomie tout en restant disponible pour répondre à leurs besoins.

Durant l'été et les vacances scolaires, j'ai assuré un suivi régulier des carrés-jardin : arrosage, surveillance et mobilisation des parents d'élèves ainsi que des bénévoles locaux pour participer à l'entretien. Ces interactions ont renforcé leur engagement. Beaucoup ont souligné les bienfaits des jardins pour les élèves et exprimé leur souhait de voir cette initiative se pérenniser.

Constats

Comportement des élèves

Les enseignant-e-s interrogé-e-s ont rapporté que les élèves étaient plus calmes après les séances de jardinage. Ces moments favorisent également les échanges entre les élèves, qui discutent des activités réalisées. Lors des séances de jardinage, j'ai observé une dynamique de communication respectueuse entre les enfants : pas d'agitation, pas d'agressivité, mais une

écoute attentive et une curiosité intellectuelle éveillée par les activités. Les élèves posent fréquemment des questions pertinentes telles que :

« Pourquoi fais-tu comme ça ? », « C'est quoi cette plante et à quoi sert-elle ? », ou encore « Pourquoi planter des salades plutôt que semer des graines ? »

J'ai également remarqué que les élèves expriment souvent le souhait d'avoir leur propre carré ou de le partager avec un camarade. Cette envie d'appropriation renforce leur engagement et leur enthousiasme pour le projet. Un autre point très positif est la diminution notable des actes de vandalisme dans les écoles concernées, bien que ceux-ci n'aient pas totalement disparu. Les carrés-jardin semblent favoriser un sentiment d'appartenance chez les élèves, les incitant à protéger leur environnement scolaire. Comme l'a résumé un élève :

« C'est mon école, je dois la protéger, y compris ses jardins. »

Propositions pour l'avenir

La création de carrés-jardin dans les écoles est une initiative riche en enseignements, tant sur le plan pédagogique qu'environnemental. Pour optimiser ses retombées positives et accroître l'implication des élèves ainsi que des enseignant·e·s, il serait pertinent de réfléchir à des ajustements, notamment en ce qui concerne la répartition des carrés-jardin. Ces propositions devront être discutées avec les enseignant·e·s et les élèves :

- Plutôt que d'attribuer un carré par classe, envisager une répartition par élève ou par petits groupes (2 à 4 élèves).

Cela pourrait :

- Encourager une prise de responsabilité individuelle.
- Développer l'autonomie et stimuler la créativité.
- Favoriser le partage de connaissances et la collaboration entre élèves.
- Encourager des initiatives personnelles et un engagement accru.

En somme, cette approche renforcerait l'investissement des élèves tout en faisant des jardins scolaires un véritable espace d'apprentissage actif, collaboratif et stimulant.

Lausanne le 28.11.2024

A. BOUGACHA